



**International Electronic Journal of
Mathematics Education**

Volume 4, Number 3, October 2009

www.iejme.com

Special issue on “Research and Developments in Probability Education”

Manfred Borovcnik & Ramesh Kapadia (Eds)

[Resumen](#)

[Zusammenfassung](#)

[Abstract](#)

**ENCUENTROS CON EL AZAR – 20 AÑOS DESPUÉS
IDEAS FUNDAMENTALES SOBRE LA ENSEÑANZA
DE LA PROBABILIDAD EN LA ESCUELA**


Ramesh Kapadia

RESUMEN. Este trabajo considera la forma en que la probabilidad se enseña hoy día en Inglaterra y el modo en que el currículo refleja las ideas de las últimas décadas. Se establecen vínculos al trabajo en educación probabilística y a la forma en que los retos del libro “Encuentros con el Azar” han sido tenidos en cuenta. El fundamento es el currículo actual y el desempeño de los niños en cuestionarios. La cuestión clave considerada es la forma en la que la enseñanza de la probabilidad y los logros de los niños han cambiado en los últimos veinte años. La conclusión indica que hay un camino para asegurar que los niños estén bien instruidos en probabilidad.

PALABRAS CLAVE. Probabilidad, educación secundaria, enseñanza.

[Artículo](#)

[Resumen](#) 

[Zusammenfassung](#) 

[Abstract](#) 


**CHANCE ENCOUNTERS – 20 JAHRE DANACH
FUNDAMENTALE IDEEN ZUM UNTERRICHTEN VON
WAHRSCHEINLICHKEIT AUF SCHULNIVEAU**

Ramesh Kapadia

ZUSAMMENFASSUNG. Dieser Aufsatz befasst sich mit der Frage, wie Wahrscheinlichkeit heute in England unterrichtet wird und in welcher Form das Curriculum Schlüsselideen in der Forschung der letzten Jahrzehnte widerspiegelt. Anknüpfungspunkte zu Forschung in der Didaktik der Wahrscheinlichkeitsrechnung werden gesucht; es wird der Frage nachgegangen, inwieweit die Herausforderungen, die im Buch „Chance Encounters“ am Schluss der Betrachtungen gestanden sind, aufgenommen wurden. Die Ausführungen stützen sich auf das gegenwärtige Curriculum und auf die Leistung der Kinder in Tests. Die entscheidende Frage ist, in welchem Ausmaß sich der Unterricht in Wahrscheinlichkeitsrechnung über die letzten zwanzig Jahre hinweg geändert hat. Die Schlussfolgerung ist, dass man sich bemüht, die Kinder gut in Wahrscheinlichkeit auszubilden.

SCHLAGWÖRTER. Wahrscheinlichkeit, Sekundarstufe, Unterricht.

[Aufsatz](#) 

[Resumen](#) [Zusammenfassung](#) [Abstract](#) 

**CHANCE ENCOUNTERS – 20 YEARS LATER
FUNDAMENTAL IDEAS IN TEACHING PROBABILITY AT SCHOOL LEVEL**

Ramesh Kapadia

ABSTRACT. This paper considers how probability is now taught in England and the way that the curriculum reflects key research ideas from the last few decades. Links are made to work undertaken in probability education and the way that challenges in the book, *Chance Encounters*, have been met. This is based on the current curriculum and also the performance of children in tests. The key question considered is the extent to which the teaching of probability has changed over the last twenty years. The conclusion notes that there is some way to go in ensuring children are well versed in probability.

KEYWORDS. Probability, secondary school, teaching.

[Article](#) 