



**International Electronic Journal of
Mathematics Education**

Volume 4, Number 3, October 2009

www.iejme.com

Special issue on “Research and Developments in Probability Education”

Manfred Borovcnik & Ramesh Kapadia (Eds)

[Resumen](#)

[Zusammenfassung](#)

[Abstract](#)

[Riassunto](#)

**EFFECTOS DE RECENCIA
EN NIÑOS DE PRIMARIA Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**


Francesca Chiesi & Caterina Primi

RESUMEN. Investigamos la evolución del razonamiento probabilístico con la edad y algunos sesgos relacionados como los efectos de recencia negativa y positiva. Se aplicaron tareas probabilísticas en las que se pedía estimar la verosimilitud del siguiente suceso tras una secuencia de resultados independientes a niños de primaria y estudiantes universitarios. Los resultados indican que los niños mayores dan mejores respuestas que los pequeños y que los estudiantes universitarios. En relación a los sesgos la recencia positiva, éstos decrecen con la edad mientras que no encontramos diferencias en la edad en la recencia negativa. Se discuten las implicaciones teóricas y educativas de los resultados.

KEYWORDS. Razonamiento probabilístico, efecto de recencia, niños de escuela primaria, estudiantes universitarios.

[Artículo](#)

[Resumen](#) 

[Zusammenfassung](#) 

[Abstract](#) 

[Riassunto](#) 


“REGENCY”-EFFEKTE BEI KINDERN DER PRIMARSTUFE UND BEI STUDIERENDEN AM COLLEGE

Francesca Chiesi & Caterina Primi

ZUSAMMENFASSUNG. Wir untersuchen die zeitliche Entwicklung von Wahrscheinlichkeitsschlüssen und damit zusammenhängenden Fehlvorstellungen wie dem negativen und positiven „Rezenz“-Effekt. Primarstufenkinder und Studierende am College werden mit Wahrscheinlichkeitsaufgaben konfrontiert, in denen sie nach der Wahrscheinlichkeit gefragt werden, mit der das nächste Ereignis eintritt, wenn man eine Serie von unabhängigen Wiederholungen des Experiments kennt. Die Ergebnisse zeigen, dass ältere Kinder besser abschneiden als jüngere, aber auch besser als erwachsene Studierende. Hinsichtlich der Fehlvorstellungen halten wir fest, dass die positive Rezenz mit dem Alter abnimmt, wohingegen wir für die negative Rezenz keinen Zusammenhang mit dem Alter gefunden haben. Theoretische und unterrichtliche Folgerungen aus den Ergebnissen werden diskutiert.

SCHLÜSSELWÖRTER. Wahrscheinlichkeitsschlüsse, “Rezenz“-Effekte, Primarstufenkinder, Universitätsstudierende.

[Aufsatz](#) 

[Resumen](#) [Zusammenfassung](#) [Abstract](#) [Riassunto](#) 

RECENCY EFFECTS IN PRIMARY-AGE CHILDREN AND COLLEGE STUDENTS

Francesca Chiesi & Caterina Primi

ABSTRACT. We investigate the evolution of probabilistic reasoning with age and some related biases, such as the negative/positive recency effects. Primary school children and college students were presented with probability tasks in which they were asked to estimate the likelihood of the next occurring event after a sequence of independent outcomes. Results indicate that older children perform better than younger children and college students. Concerning biases, the positive recency effect decreases with age whereas no age-related differences are found for the negative recency effect. Theoretical and educational implications of results are discussed.


KEYWORDS. Probabilistic reasoning, recency effects, primary school children, college students.

[Article](#) 

[Resumen](#) 

[Zusammenfassung](#) 

[Abstract](#) 

[Riassunto](#) 

EFFETTI DI RECENZA IN BAMBINI DI SCUOLAELEMENTARE E STUDENTI UNIVERSITARI

Francesca Chiesi & Caterina Primi

RIASSUNTO. Il presente studio ha lo scopo di indagare in diverse fasce di età il ragionamento probabilistico ed alcuni errori sistematici, come gli effetti di recenza negativa e positiva. A bambini di scuola elementare (terza e quinta) e a studenti universitari sono stati presentati compiti di ragionamento probabilistico in cui veniva chiesto di stimare la probabilità dell'evento successivo ad una serie di eventi indipendenti. I risultati indicano che i bambini più grandi ottengono risultati migliori dei più piccoli ma anche degli studenti universitari. Per quanto riguarda gli errori sistematici, la recenza positiva decresce con l'età mentre non si osservano differenze legate all'età per la recenza negativa. Vengono discussi gli aspetti teorici e le implicazioni per la didattica dei presenti risultati.

PAROLE CHIAVE. Ragionamento probabilistico, effetti di recenza, scuola elementare, studenti universitari.

[Trattato](#) 